

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Московский государственный технический университет
имени Н.Э. Баумана»**



Утверждаю

Ректор МГТУ им. Н.Э. Баумана

А.А. Александров
А.А. Александров

18 марта
_____ 2013 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА
по направлению подготовки**

222600 Организация и управление наукоемкими производствами

Квалификация (степень)

МАГИСТР

Принят Ученым советом
МГТУ им. Н.Э. Баумана
« 18 » _____ марта 2013 г.

Москва, 2013 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Направление подготовки 222600 «Организация и управление наукоемкими производствами» утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 18.05.2011 N 1657, от 31.05.2011 N 1975).

Образовательный стандарт разработан в порядке, установленном Московским государственным техническим университетом имени Н.Э. Баумана (МГТУ им. Н.Э. Баумана), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 222600 «Организация и управление наукоемкими производствами» на основе Указа Президента Российской Федерации от 01.07.2009 г. № 732 и законодательного права самостоятельно устанавливать образовательные стандарты и требования в результате утверждения в отношении МГТУ им. Н.Э. Баумана категории «Национальный исследовательский университет техники и технологий».

Образовательный стандарт МГТУ им. Н.Э. Баумана имеет общность структуры требований с ФГОС ВПО и позволяет выполнять их функции в части обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и качества образования; объективности контроля деятельности МГТУ им. Н.Э. Баумана по реализации образовательных программ ВПО.

Образовательный стандарт разработан с участием Учебно-методического объединения вузов по университетскому политехническому образованию, Управления образовательных стандартов и программ и Научно-методического совета МГТУ им. Н.Э. Баумана, ФГУП ЦНИИ "Центр министерства промышленности и торговли РФ".

В стандарте учтены положения Национальной рамки квалификаций Российской Федерации, разработанной в соответствии с Соглашением о взаимодействии между Министерством образования и науки Российской Федерации и Российским союзом промышленников и предпринимателей и с

учетом опыта построения Европейской рамки квалификаций, национальных рамок стран-участниц Болонского и Копенгагенского процессов.

Требования к условиям реализации и к результатам освоения основных образовательных программ, устанавливаемые настоящим образовательным стандартом, не ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Образовательный стандарт соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об высшем и послевузовском профессиональном образовании в Российской Федерации" Закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в редакции, действующей на момент утверждения вузом образовательного стандарта.

Порядок разработки, утверждения и внесения изменений в образовательный стандарт определяется «Порядком разработки образовательных стандартов МГТУ им. Н.Э. Баумана» (приказ ректора от 27.12.2010 г. № 31-03/1664).

«... для обучения в оном до трехсот питомцев Воспитательного дома с тем, чтобы сделать их полезными членами общества, не токмо приуготовлением из них хороших практических ремесленников разного рода, но и образованием в искусных мастеров с теоретическими, служащими к усовершенствованию ремесел и фабричных работ, сведениями, знающих новейшие улучшения по сим частям и способных к распространению оных»

*Из положения о ремесленном учебном заведении
Московского воспитательного дома*

МИССИЯ МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА

Осознавая свою историческую роль в создании и развитии русской инженерной школы, воздавая дань таланту и мастерству преподавателей и упорству студентов, МГТУ им. Н.Э. Баумана видит свою миссию в формировании инженерной элиты, готовой, опираясь на волю, труд, целеустремленность и товарищество, профессиональную культуру, творчество и ответственность, служить Отечеству, приумножая его величие и процветание, способствуя могуществу и безопасности страны.

Со времени образования в 1830 году Московского ремесленного учебного заведения в ИМТУ-МММИ-МВТУ-МГТУ им. Н.Э. Баумана подготовлено около 200 тысяч инженеров, в значительной степени определивших уровень российской науки и техники, создание и развитие наукоемких отраслей промышленности – машиностроительной, приборостроительной, авиационной, ракетно-космической, атомной, оборонной, информационных технологий, оказавших решающее влияние на научно-техническую политику страны и обеспечение её оборонного потенциала.

Университет награжден орденами Трудового Красного Знамени (1933), Ленина (1955) и Октябрьской Революции (1980).

На базе Училища образовано свыше 30 вузов и научно-исследовательских институтов.

МГТУ им. Н.Э. Баумана в 1989 г. первым в стране получил статус технического Университета. В 1995 г. Указом Президента РФ МГТУ им. Н.Э. Баумана включен в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов России. В 2006 г. стал победителем конкурса инновационных образовательных программ вузов в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В 2009 г. установлена категория «Национальный исследовательский университет».

Основой подготовки в МГТУ им. Н.Э. Баумана выступает гармоничное сочетание фундаментального естественнонаучного, технического и социогуманитарного образования с высоким уровнем практико-ориентированного обучения, предусматривающего непосредственное участие студентов в научных исследованиях и опытно-конструкторских разработках Университета.

Для обеспечения мирового уровня подготовки выпускников в Университете исторически сложилась система формирования и возобновления уникального профессорско-преподавательского коллектива из людей, обладающих не только профессиональным мастерством, но и выдающимися личностными качествами, людей, умеющих увлечь наукой и техникой студентов.

Основополагающими направлениями деятельности Университета являются:

- развитие сложившихся в рамках классической русской инженерной традиции научных школ и становление новых, прорывных направлений образовательной и научно-производственной деятельности, отвечающих потребностям и приоритетам инновационного развития страны;

- применение новейших образовательных технологий, оснащение научных лабораторий и учебных классов современным оборудованием, оптимизация форм и методов организации учебного процесса, создание научно-образовательных комплексов в Университете и на базовых профильных предприятиях;

- системная организация непрерывной многоуровневой подготовки: профильная школа (лицей) – вуз - аспирантура – докторантура – повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Развитие системы элитной целевой подготовки специалистов для предприятий и организаций;

- вовлечение студентов в научные исследования, ведущиеся на кафедрах университета, развитие системы научно-исследовательских молодежных программ "Шаг в будущее" и "Космонавтика", различных олимпиад;
- интеграция университета в мировое образовательное пространство и международное признание образовательных программ;
- оптимальный подбор и расстановка кадров, разграничение функций, полномочий и ответственности всех управляющих структур университета на основе применения социально-управленческих технологий, совершенствование нормативно-правового обеспечения управления и электронного документооборота;
- выполнение функций базового вуза Учебно-методического объединения вузов по университетскому политехническому образованию и Ассоциации технических университетов;
- сохранение и развитие корпоративной культуры университета, формирующей особую солидарную среду – дух «бауманского» братства, раскрывающей лучшие человеческие качества, ориентированные на гражданственность и общественные ценности.

Университет уверенно смотрит в будущее, подтверждая позиции лидера отечественного инженерного образования, пользуясь неизменно высоким авторитетом в мире, постоянно улучшая качество образования и научной деятельности, отвечая на запросы работодателей, общества и личности.

Наши выпускники – высококвалифицированные специалисты, обладающие высокими профессиональными качествами, способные решать сложные научно-технические и масштабные управленческие задачи, верные России и своему Университету – «Бауманцы».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	2
МИССИЯ МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА	4
СОДЕРЖАНИЕ	7
1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА.....	8
2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ	9
3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	13
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ	14
5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ И УСЛОВИЯ ИХ КОНКУРСНОГО ОТБОРА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ	17
6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ	19
7. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ	28
8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ	41
9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	62
10. СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА МАГИСТРАТУРЫ.....	68

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

1.1. Настоящий образовательный стандарт высшего профессионального образования Университета (ОСУ) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки 222600 «Организация и управление наукоемкими производствами» всеми подразделениями федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана».

1.2. Право на реализацию основных образовательных программ магистратуры, отвечающих указанному выше направлению подготовки в соответствии с данным ОСУ, МГТУ им. Н.Э. Баумана имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным федеральным органом исполнительной власти (в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 28.07.2011 г. № 626).

1.3. Настоящий ОСУ является основой для разработки основных образовательных программ магистратуры МГТУ им. Н.Э. Баумана, включающих учебные планы, календарный учебный график, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. *(см. ФЗ №273 от 29.12.2012, Ст.2, п.9)*

1.4. Основными пользователями ОСУ являются:

1.4.1. Профессорско-преподавательский коллектив университета, ответственный за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ООП с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;

1.4.2. Студенты университета, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению ООП вуза по данному направлению подготовки;

1.4.3. Ректор и проректоры университета, деканы факультетов и заведующие кафедрами, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;

1.4.4. Должностные лица и руководители подразделений университета, осуществляющие управление качеством образовательного процесса в университете;

1.4.5. Государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, осуществляющие оценку качества подготовки в период итоговой государственной аттестации выпускников университета;

1.4.6. Объединения специалистов и работодателей, организации-работодатели в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

1.4.7. Органы, обеспечивающие финансирование образования;

1.4.8. Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе ВПО;

1.4.9. Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе ВПО;

1.4.10. Лица, принимающие решение о выборе направления магистерской подготовки.

2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются термины и определения, соответствующие Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и международным документам в сфере высшего образования:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального

развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

трудоемкость обучения – количественная характеристика учебной нагрузки обучающегося, основанная на расчете времени и (или) сложности достижения учебного результата, затрачиваемого им на выполнение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы, включая организованную самостоятельную работу;

зачетная единица – унифицированная единица измерения трудоемкости освоения студентом основной образовательной программы; учитывает все виды деятельности обучающегося, предусмотренные учебным планом: аудиторную и самостоятельную работу, стажировки, практики, текущую и промежуточную аттестацию и т.п.;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие в процессе трудовой деятельности;

область профессиональной деятельности – совокупность видов и объектов профессиональной деятельности, имеющая общую основу и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения;

основная образовательная программа ООП магистратуры (магистерская программа) – совокупность учебно-методической документации, включающей учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочные и методические материалы. *(см. ФЗ № 273 от 29.12.2012, Ст.2, п. 9)*

специальная основная образовательная программа профессионального образования магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья – комплекс учебно-методической документации ООП магистратуры диверсифицированный (адаптированный) к особенностям их психофизического развития и индивидуальным возможностям, реализуемый с учётом особых требований к организации инклюзивного высшего профессионального образования в интегрированной форме обучения.

учебный план – документ, определяющий перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, стажировок, предусмотренных образовательной программой, трудоемкость их освоения, а также виды учебной и самостоятельной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

степень – характеристика уровня высшего образования в определенной области профессиональной деятельности;

квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

результаты обучения – измеряемые достижения студентов (выпускников): усвоенные знания, умения, навыки и сформированные компетенции;

аттестация обучающихся (выпускников) – процедура оценки степени и уровня освоения обучающимися отдельной части или всего объема учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), образовательной программы;

учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) ООП, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности;

практика (учебная, производственная, научно-исследовательская и т.д.) – вид (форма) учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических и научно-исследовательских навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

образовательный стандарт МГТУ им. Н.Э. Баумана по направлению подготовки магистратуры – нормативный документ, определяющий требования к высшему профессиональному образованию по направлению подготовки магистров, самостоятельно устанавливаемые университетом и обязательные для исполнения всеми подразделениями университета, участвующими в разработке и реализации основных образовательных программ по данному направлению подготовки магистров;

качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия образовательным стандартам, самостоятельно устанавливаемым университетом, и потребностям заказчика образовательных услуг, в том числе уровень достижения планируемых результатов образовательной программы;

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

- ВПО** – высшее профессиональное образование;
- ООП** – основная образовательная программа;
- СОППО** – специальная основная программа профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ОК** – общекультурные компетенции;
- ОСУ** – образовательный стандарт высшего профессионального образования Университета;
- ОП** – общепрофессиональные компетенции;
- ПК** – профессиональные компетенции;
- ПСК** – профильно-специализированные компетенции;
- УЦ ООП** – учебный цикл основной образовательной программы;
- ФГОС ВПО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. В Российской Федерации, в данном направлении подготовки реализуются ООП ВПО, освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить квалификацию (степень) «магистр».

3.2. Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) для очной формы обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация (степень) выпускников

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП (для очной формы обучения), включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)*
	Код в соответствии с принятой классификацией ООП	Наимено- вание		
ООП	68	магистр	2 года	120**)

магистратуры				
--------------	--	--	--	--

*) одна зачетная единица соответствует в среднем 36 академическим часам;

***) трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

3.3. Содержание магистерских программ определяется профилирующей кафедрой МГТУ им. Н.Э. Баумана, реализующей образовательную программу по соответствующему направлению подготовки.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ

4.1. Область профессиональной деятельности магистров по направлению 222600 «Организация и управление наукоемкими производствами» включает:

- управление жизненным циклом наукоемкой продукции;
- менеджмент качества системы управления высокотехнологичных предприятий;
- маркетинг наукоемкой продукции и высоких технологий;
- предпринимательство в сфере наукоемкой и высокотехнологичной продукции;
- организацию инжиниринговых фирм в области наукоемкой и высокотехнологичной продукции и управление ими;
- разработку и реализацию технологий управления жизненным циклом наукоемкой продукции;
- развитие методов управления жизненным циклом высокотехнологичной продукции как области научно-технической деятельности;
- организацию инвестиционной деятельности наукоемкого предприятия и управление ею.

4.2. Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению 222600 «Организация и управление наукоемкими производствами» являются:

– организации, предприятия, отраслевые комплексы, международные корпорации и другие хозяйственные ассоциации, выполняющие различные стадии жизненного цикла наукоемкой продукции;

– отраслевые, межотраслевые и международные проекты по созданию сложных высокотехнологичных систем;

– проекты и процессы освоения новых наукоемких продуктов, услуг, технологий, новых форм и методов организации производства и управления.

4.3. Виды профессиональной деятельности магистров по направлению 222600 «Организация и управление наукоемкими производствами»:

организационно-управленческая;

научно-исследовательская деятельность;

научно-педагогическая деятельность;

экспертно-аналитическая деятельность.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются профилирующей кафедрой совместно с объединениями работодателей, организациями-работодателями, заинтересованными в выпускниках МГТУ по данному направлению подготовки.

4.4. Задачи профессиональной деятельности магистров.

Магистр по направлению подготовки 222600 «Организация и управление наукоемкими производствами» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

организационно-управленческая деятельность:

– организация, планирование и управление процессами по созданию и освоению наукоемкой продукции;

– осуществление технико-экономических расчетов эффективности новой наукоемкой продукции;

- управление жизненным циклом наукоемкой продукции;
- организация отраслевого маркетинга и управление им;
- применение современных информационных технологий, использование методов системного анализа и пространственно-временной оптимизации материальных, финансовых и информационных потоков на всех стадиях жизненного цикла наукоемкой продукции;
- применение современных методик разработки и внедрения системы менеджмента качества на предприятии;

научно-исследовательская деятельность:

- изучение научно-технической, управленческой и экономической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- изучение и анализ современных методов организационно-экономического моделирования, предназначенных для разработки и принятия управленческих решений;
- построение организационно-экономических моделей для конкретных задач управления на стадиях жизненного цикла наукоемкой продукции с использованием стандартных пакетов программ;
- сбор, обработка, анализ и систематизация организационно-экономических данных на основе современных методов моделирования и принятия решений;
- обработка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- проведение анализа управленческой ситуации, построение соответствующих ей организационно-экономических моделей для решения конкретных задач управления организацией, изучение их свойств и характеристик, разработка на их основе адекватных управленческих решений;
- организация и проведение маркетинговых исследований;
- организация и проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, анализ их результатов;

– подготовка научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных экспериментов.

– участие во внедрении результатов исследований и разработок;

научно-педагогическая деятельность:

– выполнение педагогической работы на кафедрах вузов на уровне ассистента;

– разработка методических материалов, используемых студентами в учебном процессе;

– обучение персонала организаций современным методам организационно-экономического моделирования для принятия адекватных управленческих решений;

экспертно-аналитическая деятельность:

– проведение консультаций в области проектирования систем менеджмента и информационно-аналитической поддержки процессов управления;

– участие в проектных группах в качестве эксперта по оценке экономической эффективности корпоративных информационных систем и ИТ-сервисов;

– выполнение стратегического анализа наукоемкого производства и экспертной оценки стратегий развития высокотехнологичных предприятий в условиях международной конкуренции.

При разработке основных образовательных программ характеристика профессиональной деятельности магистра (объекты, виды и задачи профессиональной деятельности) должна уточняться в соответствии с разрабатываемыми в отраслях профессиональными стандартами.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ И УСЛОВИЯ ИХ КОНКУРСНОГО ОТБОРА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ

5.1. К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. (см. ФЗ № 273 ст.69, п.3.)

5.2. Условия конкурсного отбора абитуриентов в магистратуру на образовательные программы подготовки магистров определяются «Порядком приема на программы подготовки магистров в МГТУ им. Н.Э. Баумана», утвержденным ректором Университета.

5.3. Получение образования по образовательным программам магистратуры лицами, имеющими диплом специалиста, диплом магистра, рассматривается как получение второго высшего профессионального образования и осуществляется на платной основе. Лица, получившие документы государственного образца о высшем профессиональном образовании, подтверждаемом присвоением им квалификации «дипломированный специалист», имеют право продолжить на конкурсной основе обучение по программам магистратуры, которое не рассматривается как получение ими второго высшего профессионального образования.

5.4. Количество мест приема студентов в магистратуру МГТУ им. Н.Э. Баумана, обучающихся за счет средств федерального бюджета, определяется контрольными цифрами приема, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации на основе конкурсной процедуры по каждому из направлений подготовки отдельно.

5.5. Вступительные испытания при приеме для обучения по программам магистратуры проводятся в форме профессионального собеседования согласно утвержденному ректором университета программам по каждому направлению подготовки.

Выпускникам текущего года, имеющим диплом бакалавра или специалиста, и поступающим на направление подготовки, родственное указанному в дипломе, при наличии рекомендации выпускающей кафедры, по личному заявлению в качестве вступительного испытания в магистратуру может засчитываться оценка выпускного государственного итогового (междисциплинарного) экзамена.

Иные вопросы поступления в магистратуру регламентируются утвержденным ректором университета «Порядком приема на программы подготовки магистров в МГТУ им. Н.Э. Баумана».

5.6. При равенстве баллов преимущественное право на зачисление получают следующие лица:

- имеющие диплом бакалавра с отличием;
- имеющие более высокий средний балл приложения к диплому бакалавра;
- имеющие научные публикации в предметной области данного направления подготовки;
- имеющие рекомендации ГАК для продолжения обучения в магистратуре.

5.7. Для иностранных граждан, получивших диплом бакалавра за пределами России, дополнительно проводятся вступительные испытания по русскому языку.

5.8. МГТУ им. Н.Э. Баумана является членом Сетевого университета СНГ. В Университете реализуются совместные образовательные программы магистратуры по согласованным между МГТУ им. Н.Э. Баумана и вузом-партнером учебным планам и программам. Защита магистерской диссертации проходит на заседании объединенной аттестационной комиссии и при успешном завершении обучения выпускник магистратуры получает дипломы обоих вузов.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

Для описания результатов образования на языке компетенций в них выделены две группы:

- общекультурные,
- профессиональные.

В состав **общекультурных** входят компетенции, овладение которыми необходимо выпускнику для дальнейшего обучения, активной, творческой деятельности в различных областях современной жизни, собственного

развития, жизненной самореализации. Это – познавательные, творческие, корпоративные, социально-личностные компетенции.

ОК компетенции магистра должны с одной стороны базироваться (основываться) на ОК бакалавра, но их уровень должен быть выше.

Профессиональные компетенции в магистратуре определяются по соответствующему виду деятельности.

Развитием профессиональных компетенций являются **профессионально-специализированные** компетенции, отражающие достижения научно-технических школ Университета по данному направлению и специфику содержания подготовки для работодателей – основных потребителей кадров Университета. Они достигаются освоением выпускниками соответствующих магистерских программ.

6.1. Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

Познавательными компетенциями (П):

- способностью воспринимать математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания, умением самостоятельно приобретать, развивать и применять их для решения нестандартных задач, в том числе, в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте (П-1);
- культурой мышления, способностью выстраивать логику рассуждений и высказываний, основанных на интерпретации данных, интегрированных из разных областей науки и техники, выносить суждения на основании неполных данных (П-2);
- способностью анализировать и оценивать уровни своих компетенций в сочетании со способностью и готовностью к саморегулированию дальнейшего образования и профессиональной мобильности (П-3);

- владением по крайней мере одним из иностранных языков на уровне социального и профессионального общения, способностью применять специальную лексику и профессиональную терминологию языка (П-4);
- владением методами и средствами получения, хранения, переработки и трансляции информации посредством современных компьютерных технологий, в том числе, в глобальных компьютерных сетях (П-5);
- способностью анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями (П-6).

Творческими компетенциями (Т):

- способностью осуществлять анализ сложных проблемных, противоречивых ситуаций, получать новые знания и выработать новые процедуры на основе как логических, так и внелогических методов (Т-1);
- способностью принимать верные (в том числе интуитивные) решения в проблемных ситуациях и условиях неопределенности, предвидеть точки резкой смены парадигмы развития и возможные изменения в функционирования систем (Т-2);
- способностью использовать механизмы и закономерности мыслительной деятельности при решении широкого круга нечётко поставленных научно-исследовательских, проектно-конструкторских, экономических и общественно-политических задач, требующих применения творческого потенциала в условиях неопределенной ситуации (Т-3);
- способностью целевого видоизменения и совершенствования, как логических (формальных), так и внелогических (интуитивных) структурных составляющих мыслительной деятельности для планомерного развития творческого потенциала (Т-4);

- способностью использовать современные фундаментальные знания по математике и естественнонаучным дисциплинам, методы анализа и оптимизации процессов и систем в профессиональной деятельности (Т-5).

Социально-личностными компетенциями (СЛ):

- способностью строить в коллективе конструктивные отношения, эффективно работать в качестве и руководителя творческой группы, в том числе междисциплинарной и международной, с ответственностью за работу коллектива при решении инновационных инженерных задач (СЛ-1);
- способностью соблюдать общепринятые в социальном межкультурном взаимодействии нормы морали и права, уважать историческое наследие и культурные традиции, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (СЛ-2);
- готовностью участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов (СЛ-3);
- владением культурой безопасности, экологическим сознанием и риск-ориентированным мышлением, основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (СЛ-4);
- способностью формировать и отстаивать свою гражданскую позицию на основе патриотизма, осознания социальной значимости своей будущей профессии, устойчивой мотивации к профессиональной деятельности, ощущения принадлежности к выдающимся научно-педагогическим школам Университета и приверженности к корпоративным ценностям ИМТУ-МВТУ-МГТУ им. Н.Э. Баумана (СЛ-5);
- готовностью к самостоятельной работе, владением методами достижения высокой работоспособности и обеспечения эффективности своих действий,

владеть приемами защиты от эмоциональной перегрузки (СЛ-6);

- владением средствами укрепления здоровья, коррекции физического развития посредством физкультуры и спорта, поддержания физического уровня, необходимого для процесса обучения в Университете и для полноценной социальной и профессиональной деятельности после его окончания (СЛ-7);
- (для лиц с ограниченными возможностями здоровья): осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности и сформированным представлением о себе как о профессионале, а не инвалиде (СЛ-8);
- способностью адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (СЛ-9).

6.2. Выпускник по направлению подготовки 222600 «Организация и управление наукоемкими производствами» должен обладать следующими **компетенциями:**

по видам деятельности:

организационно-управленческая деятельность (ОУ):

– владением методами организации, планирования и управления производством и обладать знаниями, необходимыми для практической реализации создания наукоемких производств (ОУ-1);

– способностью выбирать адекватные конкретной производственно-хозяйственной ситуации методы технико-экономических расчетов и обосновывать выбор конкурентоспособных предприятий (ОУ-2);

– владением методами управления организационно-экономической устойчивостью наукоемких производств в условиях риска (ОУ-3);

– владением методами и инструментами изучения рынков и уметь проводить маркетинговые исследования в заданных отраслевых сегментах (ОУ-4);

– способностью выбирать и эффективно использовать современные информационные -системы, позволяющие управлять жизненным циклом продукции (ОУ-5);

– способностью разрабатывать методы и модели создания системы интегрированной логистической поддержки с целью повышения эксплуатационной надежности наукоемкой продукции (ОУ-6);

– владением современными принципами и системами менеджмента качества, уметь организовать и внедрить их на наукоемких производствах (ОУ-7);

– способностью использовать методологию и инструментарий процессного бенчмаркинга для оптимизации бизнес-процессов организации (ОУ-8);

– владением методами организационно-экономического проектирования и способностью разрабатывать управленческие решения по реорганизации и реструктуризации наукоемких предприятий оборонно-промышленного комплекса (ОПК) и гражданских отраслей промышленности, реинжинирингу бизнес-процессов с целью повышения качества и конкурентоспособности производимой ими продукции на внутреннем и зарубежном рынках (ОУ-9);

– владением методами управления рыночной и общественной стоимостью бизнеса, методами оценки синергетических эффектов и способен обосновывать стратегические мероприятия по развитию интегрированных структур ОПК и оптимизации процессов разработки и производства конкурентоспособной наукоемкой продукции на социально значимых и градообразующих предприятиях (ОУ-10);

– владением техникой организации внешнеэкономических операций наукоемких предприятий по системе военно-технического сотрудничества (ВТС) с иностранными государствами и осуществления гражданских проектов в международной инжиниринговой деятельности (ОУ-11);

– способностью разрабатывать комплексные мероприятия по развитию кластеров, сетей и новых форм организации наукоемкого производства, владеет методами создания инновационной инфраструктуры на муниципальном и региональном уровнях (ОУ-12);

научно-исследовательская деятельность (НИ):

– способностью организовать проведение поиска научно-технической, управленческой и экономической информации и систематизировать ее с целью проведения исследований по заданной тематике (НИ-1);

– способностью исследовать и разрабатывать организационно-экономические модели для конкретных задач управления на стадиях жизненного цикла наукоемкой продукции (НИ-2);

– способностью владеть приемами организации и проводить научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, проводить анализ их результатов (НИ-3);

– способностью готовить научно-технические отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных экспериментов, участвовать во внедрении результатов исследований и разработок (НИ-4);

– владением методикой ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач) для решения управленческих проблем предприятия (НИ-5);

– владением инструментами разработки форсайт-проектов для определения стратегических научно-исследовательских приоритетов и создания дорожных карт, направленных на формирование инновационного облика промышленности и развитие перспективных базовых и критических промышленных технологий (НИ-6);

– способностью проводить комплексную оценку коммерческого потенциала результатов научных исследований и разработок, владеет технологиями риск-менеджмента и методами организации производства промышленных изделий с высокой долей интеллектуальной добавленной стоимости в условиях высококонкурентных рынков (НИ-7);

– способностью проводить научные исследования и готовить практические рекомендации по развитию международного технологического трансфера и организации совместных исследований и разработок с зарубежными партнерами (НИ-8);

– способностью адаптировать передовой зарубежный опыт и научно-технические достижения к специфике отечественных наукоемких производств и проводить научные эксперименты по отработке и пилотному внедрению новых форм и методов управления (НИ-9);

– владением инструментами прогнозирования мирового технологического развития в наукоемких отраслях промышленности, способен исследовать системные проблемы наукоемких предприятий и разрабатывать сценарии их решения (НИ-10);

научно-педагогическая деятельность (НП):

– способностью выполнять педагогические работы на кафедрах вузов на уровне ассистента (НП-11);

– способностью составлять и проводить учебные курсы в рамках направления 222600 «Организация и управление наукоемкими производствами» под руководством профессоров и опытных доцентов (НП-12);

– способностью разрабатывать методические материалы, используемые студентами в учебном процессе (НП-13);

– способностью обучать персонал организаций современным методам организационно-экономического моделирования для принятия адекватных управленческих решений (НП-14);

– способностью выявлять практические потребности предприятий в современных концепциях и методах управления, а также способствовать их продвижению на верхний уровень управления (топ-менеджмент) компании (НП-15);

– владением методами управления уровнем знаний и организационными изменениями и способен применять их при разработке и реализации научно-педагогических проектов по развитию кадрового потенциала и повышению образовательного уровня работников в высокотехнологичном бизнесе (НП-16);

– способностью организовать совместную деятельность представителей образования, науки и бизнеса на основе проведения семинаров, конференций и иных интерактивных форм с целью выявления, прогнозной оценки и системного анализа компетенций, необходимых для выполнения

государственных и корпоративных стратегических программ инновационного развития (НП-17);

– владением современными методиками дистанционного обучения в условиях международной интеграции образовательных процессов и повышения академической мобильности (НП-18);

– владением навыками модернизации существующих учебных курсов и развития новых научно-педагогических направлений с использованием потенциала интерактивных мультимедийных компьютерных средств, систем телеприсутствия и сетевых технологий (НП-19);

экспертно-аналитическая (ЭА):

– способностью проводить консультации в области проектирования систем менеджмента и информационно-аналитической поддержки процессов управления (ЭА-1);

– способностью осуществлять консультационно-аналитическую деятельность в проектных группах по внедрению технологических, организационных и маркетинговых инноваций, корпоративных информационных систем и организации ИТ-сервисов на наукоемких промышленных предприятиях (ЭА-2);

– способностью консультировать руководителей наукоемких предприятий по вопросам оценки объемов знаний, умений и навыков, необходимых их сотрудникам с учетом перспектив и стратегии развития наукоемкого производства, осуществлять финансово-экономическое обоснование требуемых инвестиций в программы переподготовки и повышения квалификации (ЭА-3);

– способностью управлять разработкой маркетинговой стратегии организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию, владением навыками управленческого процесса, направленного на максимизацию доходов акционеров, посредством развития отношений компании с ценными покупателями и создания конкурентных преимуществ (ЭА-4);

– способностью синтезировать и внедрять новые организационно-экономические методы и модели управления инновационной деятельностью промышленного предприятия (ЭА-5);

– владением методами оценки уровня сервисного обслуживания наукоемкой продукции и определения его оптимального значения в постоянно меняющейся среде (ЭА-6);

– способностью проводить анализ и диагностику комплексных логистических моделей кооперации наукоемких производств (ЭА-7);

– способностью проводить анализ и оценку комплексной инвестиционной деятельности предприятия наукоемкой сферы (ЭА-8);

– способностью внедрять модели информационного взаимодействия контрагентов в процессе снабженческо-сбытовой деятельности (ЭА-9);

– способностью применить современный математический аппарат, методы математического и компьютерного моделирования, информационно-телекоммуникационные технологии при решении научно-прикладных и инновационных задач для анализа конкретных моделей и процессов (ЭА-10);

– способностью к использованию в деятельности организации современных прикладных стандартов (российских и международных) и инструментов в области управления проектами, оценки инвестиций, моделирования бизнес-процессов, реинжиниринга (ЭА-11).

7. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

7.1. Основные образовательные программы магистратуры предусматривают изучение следующих учебных циклов (таблица 2):

общенаучный цикл (М.1);

профессиональный цикл (М.2);

и разделов:

практики и научно-исследовательская работа (М.3);

подготовка магистерской диссертации (М.4.МД)

итоговая государственная аттестация (М.4.ИГА).

7.2. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) и вариативную (профильную) часть, устанавливаемую профилирующей кафедрой МГТУ им. Н.Э. Баумана. Базовые части циклов направлены на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника и являются обязательными для всех магистерских программ Университета соответствующих направлений подготовки магистров. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и/или углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и/или обучения в аспирантуре. В вариативной части должна предусматриваться возможность выбора обучающимся дисциплин или модулей с учетом его интересов и пожеланий.

7.3. Базовая часть **Общенаучного цикла М.1** содержит следующие дисциплины:

«Методология научного познания», «Иностранный язык».

В результате их изучения обучающийся должен

знать:

– основы научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем, логические методы и приемы научного исследования в различных предметных областях, основные типы научных исследований в естествознании и инженерии;

– грамматическую структуру языка, устные и письменные формы и конструкции, характерные для делового общения, общетехнические и профессиональные термины;

уметь:

– определять мировоззренческую направленность и когнитивный потенциал современных методологических концепций, различать функциональные особенности форм теоретического осмысления познавательных действий в науке; использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении;

– работать с иностранной литературой научного характера, проявляя зрелое владение основными видами чтения; вести беседу на общие и профессиональные темы; готовить рефераты, доклады, отчёты, вести деловую переписку;

владеть:

– навыками непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, философско-методологического анализа складывающихся ситуаций в обществе, умениями критического осмысления и систематизации информации, навыками оценки значимости и планирования научных исследований (дисциплина «Методология научного познания»);

– навыками использования профессиональной лексики и терминологии, опытом участия в дискуссиях и деловой переписке, навыками подготовки тезисов и выступления с докладами по результатам проведённых исследований (дисциплина «Иностранный язык»).

7.4. Базовая часть **Профессиональный цикл М.2** содержит следующие дисциплины:

«Инженерная экономика», «Организация и управление жизненным циклом наукоемкой продукции», «Организационно-экономическое моделирование» и «Проектирование интегрированных научно-производственных структур».

В результате их изучения обучающийся должен

знать:

- направления технического прогресса; концепцию стратегического управления совершенствованием и развитием производственно-технологических систем и комплексов;
- организационно-экономические закономерности преобразования ресурсов в продукцию; технологическую функцию и систему технико-экономических расчетов эффективности развития производства и конкурентоспособности развития производства, продукции;
- критерии выбора оптимальной организационно-управленческой структуры наукоемкого предприятия;
- источники финансирования инновационной деятельности, инвестиционных проектов и основные методы оценки эффективности инвестиций;
- методы прогнозирования, технико-экономических исследований научно-технических решений и нормативного проектирования инновационных видов продукции и процессов;
- классификацию технологических инноваций и принципы построения национальных инновационных систем в странах, реализующих инновационную стратегию развития промышленности;
- принципы построения эффективных международных коммуникаций и кросс-культурного взаимодействия с представителями научной и академической среды и бизнес-истеблишмента зарубежных государств, в том числе стран с быстроразвивающейся экономикой;
- систему двухуровневого образования «бакалавр-магистр»;
- основные положения концепции управления знаниями, особенности знаний как объекта управления, модели процессов формирования, распространения и использования знаний в наукоемком бизнесе;
- специфику и особенности наукоемкой продукции в соответствующей отрасли; основы планирования жизненного цикла наукоемкой продукции;

методы планирования и управления программами производства и поставок запчастей;

– основы создания интегрированных логистических автоматизированных систем управления взаимодействием этапов жизненного цикла наукоемкой продукции; современные системы и технологии, применяемые для информационной поддержки жизненного цикла наукоемкой продукции;

– принципы и порядок организации процессов сервисного обслуживания продукции наукоемкого производства, а также его комплексной оценки; современные модели сервисного обслуживания продукции наукоемких производств; основные современные логистические модели кооперации наукоемких производств и управления цепями поставок;

– основные принципы информационного взаимодействия контрагентов в процессе снабженческо-сбытовой деятельности наукоемкого предприятия, современные информационные системы, применяемые на стадиях закупочной, распределительной и сбытовой деятельности наукоемкого предприятия современные информационные системы, порядок их внедрения;

– сущность и содержание междисциплинарного подхода к решению инновационных задач и экономические рациональные границы применения основных методов организационно-экономического моделирования; методы построения концептуальных, математических и имитационных моделей;

– современные методы и модели менеджмента информационных коммуникаций; основные статистические методы анализа эмпирических экономических данных;

– основные понятия, методы и процедуры теории принятия решений и моделирования; базовые идеи, модели, методы и результаты выборочных исследований, теории измерений, статистического анализа числовых, векторных и нечисловых данных, временных рядов, экспертных оценок;

– базовые идеи, подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования, в частности моделирования технологий обеспечения качества,

методы классификации, теории нечеткости и статистики интервальных данных, принятия решений в условиях неопределенности и риска, в том числе в эколого-экономических задачах;

– методы и средства проектирования интегрированных научно-производственных структур, процедуры реорганизации юридических лиц и систему проведения сделок слияний и поглощений высокотехнологичных компаний; централизованные и децентрализованные формы интеграции наукоемких предприятий в условиях глобализации экономических процессов;

– российские и международные нормативные правовые акты, регламентирующие процессы разработки и производства наукоемкой продукции военного, двойного и гражданского назначения; основные положения стратегии развития ОПК и высокотехнологичных отраслей промышленности в РФ;

– системообразующие элементы стратегического менеджмента процессов военно-гражданской интеграции; современные принципы управления и основные характеристики национальных моделей интеграции высокотехнологичных компаний в условиях глобализации наукоемкого производства и формирования международной предпринимательской среды;

– закономерности формирования и развития международного правового поля в сфере наукоемких видов экономической деятельности с учетом современных требований к социальной ответственности высокотехнологичного бизнеса и принципов его взаимодействия с гражданским обществом;

– современные концепции и парадигмы решения социально-экономических и корпоративных проблем развития наукоемкого бизнеса и формирования агентских отношений между участниками научно-производственных процессов в условиях государственно-частного партнерства;

– показатели рыночной и общественной стоимости бизнеса, формирования синергетических эффектов при создании и реорганизации корпоративных образований;

– классификацию и основные методы моделирования бизнес-процессов в интегрированных научно-производственных структурах;

уметь:

– оценивать эффективность развития производства и конкурентность продукции; проводить технико-экономические исследования конструкторских и технологических решений;

– прогнозировать и планировать эффективность развития производства и конкурентоспособности принципиально новых и традиционных видов продукции, в том числе на основе неполной исходной информации;

– вырабатывать решения по обеспечению конкурентоспособности создаваемой продукции и управлению производственной деятельностью с применением современных компьютерных и информационных технологий;

– разрабатывать стратегические и оперативные планы наукоемкого производства; проводить бизнес-планирование инновационных проектов; принимать решения по выбору эффективных инвестиционных проектов;

– рассчитывать эффективность работы подразделений, выгодность продукции, клиентов; мотивировать участников проектных групп и коллективов разработчиков к творческому решению комплексных задач организации наукоемкого производства и создавать условия для активизации инновационной деятельности на промышленных предприятиях;

– исследовать статистическую информацию в отечественных и зарубежных источниках по состоянию и тенденциям развития инновационной экономики; анализировать научные публикации в области инноватики;

– разрабатывать управленческие мероприятия по созданию и развитию кластеров, сетей, бизнес-инкубаторов, стратегических альянсов, технологических платформ и иных перспективных форм организации инновационной деятельности в промышленности;

– разрабатывать управленческие решения по повышению конкурентоспособности наукоемких предприятий с использованием методов построения спирали знаний, социализации, экстернализации, комбинации и интернализации корпоративных знаний, формирования самообучающихся организаций и корпоративных коммуникаций в наукоемком бизнесе;

– непрерывно развивать собственные лидерские качества и предпринимательские навыки на основе системного изучения и управленческой интерпретации передовой зарубежной и отечественной практики и бизнес-кейсов в области наукоемкого производства;

– моделировать процессы жизненного цикла наукоемкой продукции; осуществлять анализ длительности и стоимости этапов жизненного цикла наукоемкой продукции; применять технологии управления данными о жизненном цикле наукоемкой продукции;

– разрабатывать системы интегрированной логистической поддержки сложной техники, методы системного анализа и пространственно-временной оптимизации материальных, финансовых и информационных потоков на всех стадиях жизненного цикла наукоемкой продукции;

– разрабатывать показатели уровня сервисного обслуживания продукции и определять его оптимальное значение в условиях постоянно меняющейся среды; осуществлять выбор и адаптацию логистической модели кооперации для конкретных условий функционирования наукоемких предприятий;

– обосновывать выбор информационной системы для обеспечения потребностей информационного взаимодействия контрагентов в процессе снабженческо-сбытовой деятельности наукоемкого предприятия;

– адаптировать зарубежный опыт развития науки и технологий в государственном, корпоративном и предпринимательском секторе к специфике решения задач организационной и технологической модернизации отечественного наукоемкого производства;

– собирать, обобщать и систематизировать информацию по комплексным междисциплинарным проблемам в научно-технической области; осуществлять

постановки задач для моделирования управленческих и производственных процессов на предприятии наукоемкой сферы;

– планировать, организовывать и контролировать коммуникации между профессиональными коллективами разработчиков, исследователей или проектными группами;

– строить статистические модели, применять методы описания данных, оценивания, проверки гипотез; проводить анализ управленческой ситуации, строить соответствующую ей организационно-экономическую модель для решения конкретных задач управления организацией, изучать ее свойства и характеристики, разрабатывать на ее основе адекватные управленческие решения, используя основные методы статистического анализа данных (включая нечисловые), технологии экспертных исследований, разработки экономико-математических моделей;

– проводить эконометрический анализ результатов выборочных исследований при оценивании характеристик и параметров распределений и зависимостей, проверке однородности выборок, нахождении группового мнения комиссии экспертов;

– проводить анализ управленческой ситуации, строить соответствующую ей организационно-экономическую модель, изучать ее свойства и характеристики, находить на ее основе оптимальное решение;

– обосновывать выбор экономически рациональных организационных структур управления наукоемким производством и формы интеграции высокотехнологичных предприятий;

– анализировать и обобщать зарубежный опыт военно-гражданской интеграции и развития интегрированных научно-производственных структур в интересах разработки стратегических управленческих решений по реорганизации, реструктуризации и реинжинирингу отечественных наукоемких предприятий, повышения качества и конкурентоспособности производимой ими продукции на внутреннем и зарубежном рынках;

– анализировать законодательство в сфере международного и национального контроля за экспортом наукоемкой продукции военного и двойного назначения, распорядительные и договорные документы по военно-техническому сотрудничеству с иностранными государствами;

– самостоятельно изучать и систематизировать требования международных и национальных кодексов деловой, корпоративной и профессиональной этики по профилю организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности;

– находить консенсус и учитывать экономические интересы различных групп заинтересованных лиц при выработке управленческих решений в сфере организации наукоемкого производства; оценивать социальные эффекты от реализации крупномасштабных и инфраструктурных бизнес-проектов в сфере высоких технологий с учетом экономических выгод в адрес различных категорий стейкхолдеров и общества в целом;

– разрабатывать модели денежных потоков наукоемких предприятий, анализировать факторы добавленной экономической стоимости; выявлять источники синергии и оценивать синергетические эффекты в корпоративных образованиях;

– разрабатывать и анализировать модели бизнес-процессов наукоемких предприятий; формировать регламенты бизнес-процессов; строить модели закрепления ответственности за бизнес-процессы в интегрированных научно-производственных структурах;

владеть:

– навыками расчета и анализа показателей инновационной активности в промышленности в соответствии с системой международных стандартов по оценке научно-технической деятельности; навыками оценки экономической эффективности технологических инноваций в наукоемком бизнесе;

- навыками и приемами экономически ориентированной работы при решении конкретных задач в областях научно-исследовательской, научно-производственной, организационно-управленческой и проектной деятельности;
- навыками использования профессиональных социальных сетей для установления и поддержания деловых контактов с отечественными и зарубежными бизнесменами и представителями научно-академического сообщества;
- навыками подготовки научных публикаций на русском и английском языках с использованием онлайн-овых статистических баз данных международных организаций, каталогов статей и систем научного цитирования;
- навыками формирования карт знаний организации, разработки программ профильной переподготовки и повышения квалификации кадров наукоемких предприятий и формирования гибких учебных траекторий в зависимости от базового образования и задач профессиональной деятельности участников;
- навыками и приемами организации процесса интеграции участников жизненного цикла наукоемкой продукции; методами системного анализа и пространственно-временной оптимизации материальных, финансовых и информационных потоков на всех стадиях жизненного цикла наукоемкой продукции;
- навыками создания электронного технического документа на продукцию и формирования плана внедрения систем информационной поддержки жизненного цикла наукоемкой продукции;
- основными положениями теории надежности сложных технических систем и методами обеспечения надежности наукоемкой продукции на этапе эксплуатации;
- навыками расчета показателей уровня сервисного обслуживания и его оптимизации; навыками расчета показателей экономической и технологической эффективности внедрения логистических моделей кооперации наукоемких производств;

- навыками презентации программных пакетов информационного взаимодействия контрагентов; описания информационного обеспечения бизнес-процессов; построения имитационных моделей в специализированном программном средстве для дальнейшего внедрения информационных систем;
- навыками использования поисковых систем Интернета и средств интеллектуального анализа информации; навыками постановки задачи моделирования и построения моделей в современных программных пакетах для моделирования организационно-экономической деятельности;
- навыками проведения сбора и анализа конкретных организационно-экономических данных на основе современных статистических методов, методов моделирования и принятия решений; навыками разработки и применения статистических и экспертных технологий;
- навыками быстрого прототипирования и макетирования для активного поиска решений комплексных научно-технических проблем в коллективах рабочих групп;
- навыками участия в международных конференциях, выступления с публичными докладами и ведения дискуссий в очной и заочной форме в рамках решения профессиональных задач в сфере наукоемкого производства;
- навыками проектирования системообразующих элементов интегрированных научно-производственных структур с использованием графического пакета Visio; расчета показателей стоимости, синергетических эффектов и их составляющих при создании и реорганизации корпораций с использованием пакета Excel; построения графических схем бизнес-процессов с использованием методологий ARIS и IDEF; стратегического анализа предприятий ОПК и ВТС с использованием методов SWOT, BCG, PEST;
- навыками обработки международной статистики по проблемам распространения вооружения и военной техники и развитию интегрированных структур в оборонной промышленности; навыками использования современных информационных и телекоммуникационных технологий, в том числе видеоконференций, средств обмена мгновенными сообщениями, систем

телеприсутствия, электронного документооборота для организации эффективного взаимодействия участников интегрированных структур;

– навыками профессионального разрешения и упреждения конфликтных ситуаций при выработке организационно-экономических механизмов реализации проектов по созданию интегрированных научно-производственных структур с участием отечественных и зарубежных партнеров;

– навыками лаконичного и системного изложения организационно-экономических проектов, результатов научных разработок и организационно-управленческих решений с использованием средств компьютерной инфографики и интерактивных электронных презентаций.

Таблица 2

Структура ООП магистратуры по направлению подготовки:

222600 «Организация и управление наукоемкими производствами»

Код цикла, раздела	Учебные циклы, разделы и дисциплины	Трудоемкость (зачетные единицы)*	Коды формируемых компетенций
М.1	Общенаучный цикл <u>Базовая часть</u> 1. Методология научного познания 2. Иностранный язык (профессиональный курс)	26 8	П-1..4; Т-3,4; СЛ-1,2,5
	<u>Вариативная часть</u> , в том числе дисциплины по выбору.	18 9	
М.2	Профессиональный цикл <u>Базовая часть</u> 1. Инженерная экономика 2. Организация и управление жизненным циклом наукоемкой продукции 3. Организационно-экономическое моделирование 4. Проектирование интегрированных научно-производственных структур	48 15	П-5..9; Т-1,2,5..7; СЛ-3,8,9 ОУ-1..12; НИ-1..10; НП-1..19 ЭА-1..11
	<u>Вариативная часть</u> , в том числе дисциплины по выбору.	33 12	
М.3	Практики и научно-исследовательская работа	31	СЛ-4,7; ОУ-1..7; НИ-1..3; НП-1..4
М.4	Итоговая государственная аттестация	15	
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	120	

*) Трудоемкость циклов М.1, М.2 и раздела М.3 включает все виды текущей и промежуточной аттестаций.

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МАГИСТРАТУРЫ

8.1. Профилирующие кафедры МГТУ им. Н.Э. Баумана самостоятельно разрабатывают ООП магистратуры, которая включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание личности современного инженера – лидера инновационной промышленности и высокое качество профессиональной подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной технологии, соответствующей целям подготовки магистра.

Магистерские программы в рамках данного направления подготовки формируются профилирующими кафедрами в зависимости от потребностей работодателя, тенденций развития науки, техники, технологии и потенциала научной школы кафедры, ее кадрового состава.

Университет максимально способствует магистрантам поступлению в аспирантуру для чего:

- на первом году обучения в магистратуре из числа магистрантов определяются студенты, которые хотели бы поступать в аспирантуру, и для них намечаются направления будущих кандидатских диссертаций и подбираются научные руководители;

- по аналогии с индивидуальными планами аспирантов для таких магистрантов разрабатываются индивидуальные наукоориентированные учебные планы; направление темы исследования выбирается с учетом научной новизны и практической значимости;

- руководителями таких магистрантов должны быть, как правило, руководители (ответственные исполнители, руководители разделов) ведущихся

НИОКР, у которых за предшествующие пять лет было не менее двух успешно защитившихся аспирантов.

- кандидаты для поступления в аспирантуру во время обучения в магистратуре привлекаются к участию в выполнении НИОКР на кафедрах;

- оказывается содействие магистрантам в подготовке докладов на научных конференциях, в написании статей в научные журналы, входящие в перечень ВАК;

- создаются условия для сдачи магистрантами экзаменов кандидатского минимума по иностранному языку и истории и философии науки (для чего магистранты могут факультативно изучать дисциплины «История и философия науки» и «Иностранный язык» по программам для аспирантов);

- при определенных условиях научная статья магистранта на иностранном языке по теме исследования засчитывается как сданный экзамен кандидатского минимума по иностранному языку;

- опубликованные научные статьи магистранта в научных журналах из перечня ВАК, доклады на научных конференциях с опубликованием тезисов засчитывается как сданный вступительный экзамен по специальности в аспирантуру (если их не менее трех).

Статус национального исследовательского университета определяет необходимость коллективу МГТУ им. Н.Э. Баумана, опираясь на свои славные традиции и высокую Миссию, строить образовательную политику так, чтобы

- предоставить гражданам России (вне зависимости от региона, в котором они проживают) равные возможности реализовать в стенах Университета свой творческий потенциал, стремления к исследовательской деятельности;

- подготовить из них элитных специалистов, сочетающих фундаментальную методологическую подготовку, со специальными знаниями в сфере техники и технологии, находящимися на передовом рубеже данной области и навыками исследовательской деятельности.

Кафедры обязаны ежегодно анализировать и обновлять основные образовательные программы и внедрять образовательные технологии с учетом

развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В МГТУ им. Н.Э. Баумана должны быть созданы условия, необходимые для высшего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по слуху), традиция обучения которых в университете берет начало в 1934 году.

Условия, необходимые для высшего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) должны обеспечивать создание доступной среды в вузе, включающие: здоровьесбережение, физическую доступность корпусов, аудиторий и общежитий университета, информационную и содержательную доступность образовательных программ и их реабилитационное сопровождение.

Кафедра берет на себя обязательства по оказанию дополнительной помощи для возможности продолжить учебу в магистратуре выпускникам бакалавриата других высших учебных заведений, где в силу большей профилизации подготовки бакалавров для регионального рынка труда существуют значительные расхождения в учебных планах в базовой подготовке.

8.2. В МГТУ им. Н.Э. Баумана должны быть созданы условия для реализации эффективной системы воспитания, предусматривающей не только прямое, непосредственное воздействие на обучающихся, но и косвенное воздействие на условия и факторы воспитательного процесса методами, способствующими совершенствованию структуры и содержания социокультурной среды вуза, которая определяется вузовскими традициями, культурой, системой организации быта, культурного и спортивного досуга студентов.

Действенное влияние на формирование нравственных понятий и убеждений в процессе воспитания должны оказывать преподаваемые социально-гуманитарные дисциплины, посредством которых обучающиеся получают основу для формирования нравственной культуры выпускника.

Воспитание должно базироваться на сложившихся, традициях университета – это, прежде всего, воспитание патриотизма, ибо Университет, его история – это часть истории страны.

В историко-техническом музее МГТУ студентов должны знакомить с историей развития Университета, его выдающимися выпускниками и тем вкладом, который был внесен ими в развитие страны, науки, техники, культуры. Сотрудники фонда музейных экспонатов, насчитывающего более 10 тысяч единиц хранения и около 3 тысяч экземпляров редких книг, должны содействовать выпускникам в усвоении важнейшей патриотической задачи укрепления научно-технического потенциала страны, ее обороноспособности.

Университет должен способствовать развитию научного творчества студентов, совершенствованию их профессиональных навыков через Студенческое научно-техническое общество имени Н.Е. Жуковского, Молодежный космический центр, учебно-научные кружки и семинары, научные конференции, студенческие научно-исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, конкурсы, предметные олимпиады университетского, городского и всероссийского уровней, студенческие научно-технические конференции «Студенческая научная весна», научно-инженерные выставки «Политехника».

Профилирующие кафедры должны создавать условия для обеспечения единства учебного, научного, воспитательного процессов, формирования профессиональной и интеллектуальной компетентности, привития вкуса к научно-исследовательской работе, профессиональной этике, гражданской ответственности выпускника за последствия его деятельности.

Уникальные научно-учебные комплексы, интегрирующие широту образовательных программ факультетов и разнообразие форм проведения научных исследований в научно-исследовательских институтах Университета, должны оказывать на обучающихся многогранное воздействие не только посредством профилирующих кафедр, но и кафедр социально-гуманитарного и естественно-математического профиля. Это должно способствовать развитию

диалектического мышления студентов, помогать им связывать теорию с реальными проблемами сегодняшнего дня, формировать политическую и правовую культуру, навыки участия в творческих дискуссиях, содействовать выработке активной жизненной позиции, принятию ценностей человека и гражданина.

Исключительную роль в воспитании студентов должны играть преподаватели Университета. Их отношение к работе, к окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству, интеллигентность, коммуникабельность, тактичность – должны создавать такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными участниками единого процесса образования и воспитания.

В Университете должна быть создана атмосфера для формирования личности преподавателя любящего свою профессию, убежденного в правоте своего профессионального дела и добивающегося успехов в своей специальности, и не только как преподаватель данной дисциплины. Таким образом, подготовленный профессионально и идейно-нравственно преподаватель должен понимать всю масштабность задачи воспитания выпускника, взаимодействия и сотрудничества с ним в сфере их совместного бытия.

Свой авторитет преподаватель должен формировать как интегральную характеристику его профессионального, педагогического и личностного положения в коллективе, которая проявляется в ходе взаимоотношений с коллегами и обучающимися и оказывает влияние на успешность учебно-воспитательного процесса.

Профессорско-преподавательский состав должен играть важнейшую роль в развитии деятельности института кураторов. Работа кураторов не должна идти в разрез со студенческим самоуправлением, не подменять, а дополнять его, образуя единую, демократическую воспитательную систему. Помощь куратора должна быть действенной при взаимодействии студентов со структурными

подразделениями Университета по адаптации первокурсников к вузовским условиям; помощи студентам в решении их социально-бытовых проблем и досуга; формировании в студенческой группе атмосферы доброжелательности, сплоченности и взаимной поддержки; в осознании причастности к единому вузовскому сообществу преподавателей и студентов.

Университет оказывает содействие обучающимся в развитии студенческого самоуправления в соответствии с целями и задачами Студенческого совета, Профсоюзного комитета студентов и других студенческих общественных организаций МГТУ им. Н.Э. Баумана, а также в соответствии с Уставом, Решениями Ученого совета. Администрация Университета предоставляет органам студенческого самоуправления помещения с необходимой мебелью и оборудованием, а также содействует в организации и проведении культурных, спортивных и иных мероприятий, работе штаба студенческих строительных отрядов.

Долг каждого студента-бауманца – уделять большое внимание своей физической культуре. В Университете должна реализоваться «Комплексная программа здоровьесберегающих технологий и профилактики наркопотребления в образовательной среде МГТУ им. Н.Э. Баумана», в рамках которой приоритет отдается сохранению и укреплению здоровья студентов. С этой целью должны функционировать студенческий санаторий-профилакторий, загородные базы отдыха в Ступино, Петушках и Джан-Тугане, филиал № 4 городской поликлиники № 46 и стоматологическое отделение № 53, а также уникальный Физкультурно-оздоровительный факультет и спортивный комплекс и лаборатория психологической поддержки студентов.

Университет способствует разностороннему развитию обучающихся в многочисленных спортивных секциях кафедры «Физическое воспитание» и самодеятельных творческих коллективах Дворца культуры: Неаполитанский оркестр им. Мисаиловых; Камерный хор «Гаудеамус»; Студенческий хор «Перпетуум Мобиле»; Театр-студия «Голос»; Танцевальный коллектив «Александр-шоу балет»; Бауманская лига КВН и других.

8.3. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: **дискуссионных** (диалог, групповая дискуссия, разбор конкретных ситуаций из практики, проблемные лекции, мастер-классы, анализ результатов работы студенческих исследовательских групп), **практических** (демонстрации, лабораторные опыты, практикумы, коллоквиумы, семинары, презентации, конференции, конкурсы студенческих работ, проекты в малых группах, компьютерные симуляции), **игровых** (деловые и ролевые игры, экспертиза и оценка решений, мозговые штурмы по методу ТРИЗ¹ и его аналогов), **тренинговых** (коммуникативные, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся. Выбор активных и интерактивных форм проведения занятий осуществляется преподавателем на основании личного опыта преподавания в университете и профессиональных компетенций, полученных им на соответствующих программах повышения квалификации.

Внеаудиторная работа должна включать, наряду с очными консультациями, дистанционные формы взаимодействия обучающегося с преподавателем (электронная почта, виртуальные лаборатории и классы, электронные образовательные ресурсы, тематические форумы, вебинары, интернет- и видео-конференции, лаборатории удаленного доступа и т.п.).

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр для ООП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистров.

¹ ТРИЗ - технология решения изобретательских задач

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы отечественных и иностранных экспертов и специалистов, а также активная интеграция в глобальное образовательное пространство, которое все больше и больше становится сетевым.

В Университете предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ Университета.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 40 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа не могут составлять более 20 процентов аудиторных занятий.

8.4. В учебной программе каждой дисциплины (модуля) должны быть четко сформулированы конечные образовательные результаты обучения в органичной увязке с приобретаемыми компетенциями в целом по ООП магистра. В учебно-методическом комплексе по дисциплине должны быть в явном виде указаны материалы и инструкции для обязательного предварительного изучения обучающимися по каждой теме с учетом трудоемкости самостоятельной подготовки к занятиям.

В программы базовых дисциплин профессионального цикла должны быть включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее двух зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся). По

дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, должна выставляться оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

При балльно-рейтинговой организации учебного процесса допускается выставление итоговых оценок по дисциплине на основании баллов, характеризующих рейтинг студента и набранных студентом в течение периода освоения дисциплины за выполнение всех видов учебных работ и проявленные при этом личностные качества.

8.5. ООП магистратуры МГТУ им. Н.Э. Баумана должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30 процентов вариативной части обучения соответствующего ФГОС магистратуры. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет Университета.

8.6. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых МГТУ дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Объем факультативных дисциплин, не включаемых в 120 зачетных единиц, определяется Ученым советом МГТУ им. Н.Э. Баумана.

8.7. Максимальный объем аудиторных учебных занятий при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения должен за весь период обучения составлять в среднем 18 академических часов в неделю.

8.8. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

8.9. В МГТУ им. Н.Э. Баумана обучающимся обеспечена реальная возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

Университет предоставляет возможность студентам при освоении основной образовательной программы пройти обучение по дополнительным

профессиональным программам, реализуемым вузом самостоятельно или в партнерстве с работодателями и другими организациями, в том числе на базе IT-академий, центров компетенций ведущих отечественных и зарубежных вендоров.

По итогам успешного обучения студенты имеют возможность получить сертификаты по авторизованным учебным курсам, документы установленного образца о повышении квалификации и/или переподготовки.

По решению Ученого совета успешно освоенные курсы могут быть включены в состав факультативных дисциплин, дисциплин по выбору профессионального и других циклов, а также при соответствии результатов обучения – полностью или частично перезачитываться при освоении других дисциплин ООП.

МГТУ им. Н.Э. Баумана поддерживает деятельность IT-академий, центров компетенций ведущих отечественных и зарубежных вендоров (фирмы 1С, Лаборатории Касперского, компаний CISCO, Microsoft, Oracle, EMC, Autodesk, ProTECHNOLOGIES, National Instruments и др.), других форм партнерства (Технопарк Mail.ru Group). Университет обеспечивает обучение и сертификацию преподавателей для ведения занятий в соответствующих IT-академиях. Университет организует доступ студентов к современному оборудованию и программным средствам, образовательному контенту вендоров, способствует участию студентов в конференциях, конкурсах, стажировках, организуемых IT-компаниями.

8.10. Кафедры обязаны ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании индивидуальной образовательной программы, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули) становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

8.11. ООП магистратуры МГТУ им. Н.Э. Баумана должна включать лабораторные практикумы и/или практические занятия по следующим дисциплинам (модулям), формирующим у обучающихся умения и навыки в

области: философских проблем науки и техники, моделирования и оптимизации процессов, информационных технологий в производстве и проектировании изделий общего и специального машиностроения; правового обеспечения инновационной деятельности, логистики, защиты интеллектуальной собственности, управления качеством продукции, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.

Доступ к уникальному научному и учебному оборудованию при проведении лабораторных практикумов и/или практических занятий должен предусматривать удалённый доступ к нему, с обеспечением работы студентов и преподавателей Университета как по университетской сети, так и из Глобальной сети Интернет.

8.12. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули);

право при формировании своей индивидуальной образовательной программы получить консультацию по выбору дисциплин (модулей) и их влиянию на будущую профессиональную подготовку;

право при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей) на основании аттестации;

обязанность выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП магистратуры МГТУ им. Н.Э. Баумана.

8.13. Практика является обязательным разделом ООП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП магистратуры по данному направлению подготовки предусматриваются

следующие виды практик: научно-производственная, научно-исследовательская, педагогическая.

Конкретные виды практик определяются ООП. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются профилирующими кафедрами МГТУ по каждому виду практики.

Практики могут проводиться в сторонних организациях (предприятиях, НИИ, КБ, фирмах) или на кафедрах и в лабораториях Университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Для проведения практик и выполнения курсовых проектов и выпускной квалификационной работы должна использоваться материально-техническая, экспериментальная, стендовая база Дмитровского филиала и филиалов Университета на базовых предприятиях.

8.14. Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ООП магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего образовательного стандарта и ООП Университета. Профилирующими кафедрами МГТУ им. Н.Э. Баумана могут предусматриваться следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-

исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах Университета с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

8.15. Реализация ООП магистратуры МГТУ им. Н.Э. Баумана должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла должны быть привлечены не менее 20 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. Не менее 80 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, должны иметь ученые степени или ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее 12 % преподавателей.

При реализации ООП магистратуры, ориентированных на подготовку научных и научно-педагогических кадров, не менее 75 процентов преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, должны иметь ученые степени кандидата, доктора наук и ученые звания.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП магистратуры должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником МГТУ, имеющим ученую степень доктора наук и/или ученое

звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет.

Для основного штатного научно-педагогического работника Университета допускается одновременное руководство не более чем двумя ООП магистратуры; для внутреннего штатного совместителя – не более одной ООП магистратуры.

Непосредственное руководство магистрами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень или ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем тремя магистрами.

Руководители ООП магистратуры должны регулярно вести самостоятельные научно-исследовательские проекты или участвовать в научно-исследовательских проектах, иметь публикации в отечественных научных журналах и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходить повышение квалификации.

8.16. ООП подготовки магистра обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и в системе управления учебным процессом «Электронный университет».

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Университет, фонды факультетских/кафедральных библиотек обеспечивают каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ.

Фонд библиотеки создается как единый библиотечный фонд на основе централизованного комплектования и включает в свою структуру основной

фонд, фонд редких книг, фонд художественной литературы, а также учебные фонды. Научная библиотека МГТУ им. Н.Э. Баумана одна из крупнейших вузовских библиотек. Фонд библиотеки насчитывает более 2,7 миллионов единиц хранения, представляет собой наиболее полное собрание отечественных и зарубежных изданий учебной и научной литературы, неопубликованных, аудиовизуальных и электронных документов. Важная часть фонда – собрание отчетов и диссертаций, выполненных учеными МГТУ.

Абонементы и читальные залы библиотеки имеют специализированные фонды – учебные, включающие в свой состав издания, рекомендованные кафедрами вуза для обеспечения учебного процесса. Учебные фонды формируются в соответствии с ООП вуза, учебными планами и нормами книгообеспеченности.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями и авторами учебной и учебно-методической литературы.

Учебный фонд основной литературы укомплектован печатными и/или электронными изданиями по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчета не менее 50 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана обеспечивает выпуск на высоком научном, методическом и полиграфическом уровне учебников, учебных пособий, монографий, справочников и методических указаний для студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана, а также системы технических университетов и вузов, в том числе продолжает развитие серий учебных пособий по направлениям «Математика в техническом университете», «Механика в техническом университете», «Информатика в техническом университете», «Физика в техническом университете» и другие.

Все учебно-методические пособия, издающиеся в Издательстве МГТУ им. Н.Э. Баумана в бумажном виде, размещаются на сайте библиотеки в электронном виде в полнотекстовом формате.

Фонд дополнительной литературы содержит учебную литературу из расчета 20-25 экземпляров на каждые 100 обучающихся, а также включает в себя официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилями подготовки кадров, а также, центральными и местными общественно-политическими изданиями.

На весь период обучения Университет обеспечивает учащихся доступом к авторитетным мировым источникам научной информации – периодическим изданиям, справочно-библиографическим, реферативным, специализированным БД – отвечающим информационным потребностям по всем направлениям подготовки.

Для работы с электронными ресурсами все обучающиеся обеспечены возможностью выхода в Интернет в помещениях читальных залов библиотеки как со стационарных компьютеров, так и с мобильных устройств по технологии Wi-Fi.

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального неограниченного доступа к лицензионным учебным и научным материалам в электронном виде из любого места, в котором имеется доступ к Интернет, без ограничения, в любое время, с использованием предоставленного ему логина и пароля или иных средств персональной идентификации, если иное не оговорено лицензионными соглашениями с правообладателем.

Университет обладает Автоматизированной библиотечной системой собственной разработки. Все обучающиеся имеют возможность на WEB-сайте библиотеки воспользоваться поисковой системой по БД библиографических записей (Электронный каталог), получить информацию обо всех доступных ресурсах, сделать удаленный заказ на получение изданий из фондов библиотеки, получить консультацию через обратную связь. Подписка на

рассылку новостей дает читателям возможность получить информацию о проводимых мероприятиях и тестовых доступах к новым ресурсам.

Все читальные залы оснащены информационными киосками для доступа к WEB-сайту библиотеки.

Использование информационных материалов, а также оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Все обучающиеся имеют возможность принять участие в научно-практических семинарах и тренингах с представителями ведущих мировых издательств, организованных в библиотеке. В результате они приобретают навыки использования современных технологий для поиска и обработки информации по профилю деятельности в глобальных компьютерных сетях, в специализированных информационных ресурсах и библиотечных фондах, в иных источниках информации; могут ориентироваться в рейтингах научных периодических изданий; получают представление о наукометрической составляющей количества публикаций и их цитирования, что должно мотивировать обучающихся к оформлению результатов своих исследований в виде научных статей и их публикации в рейтинговых научных периодических изданиях.

Учебно-методическое обеспечение преподаваемых дисциплин должно предусматривать использование современных технологий обучения и включать средства современных компьютерных форм обучения. В Университете должен быть обеспечен доступ преподавателей к инструментальным средствам создания учебников и учебных пособий, создан портал для поддержки дистанционного доступа студентов и преподавателей к уникальным физическим и виртуальным лабораторным установкам и стендам, а также к учебным и методическим материалам для поддержки удаленных сетевых практикумов на уникальных лабораторных стендах МГТУ им. Н.Э. Баумана и

других университетов, а также на экспериментальных установках базовых предприятий.

8.17. Финансовое обеспечение реализации основных образовательных программ МГТУ им. Н.Э. Баумана в соответствии с образовательными стандартами, самостоятельно устанавливаемыми университетом, производится в пределах средств субсидии на выполнение государственного задания на оказание государственных услуг в сфере образования. Размер субсидии на выполнение государственного задания на оказание государственных образовательных услуг определяется в соответствии с нормативными затратами на реализацию ООП ВПО по специальностям (направлениям подготовки) на единицу государственной услуги в соответствии с методикой расчета, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации и с учетом особенностей построения и реализации образовательных стандартов, самостоятельно устанавливаемых университетом.

8.18. МГТУ им. Н.Э. Баумана, реализующее ООП магистратуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом Университета, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

При использовании электронных тренажеров, дистанционного тестирования со специальным программным обеспечением, виртуальных лабораторий в МГТУ им. Н.Э. Баумана гарантируется обеспечение каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в

компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Для обеспечения эффективного доступа студентов, аспирантов и преподавателей к виртуальным информационным ресурсам университета проводится постоянная модернизация транспортной системы корпоративной сети МГТУ им. Н.Э. Баумана с учетом динамики роста пропускной способности сегментов и транзитных узлов сети на всех её иерархических уровнях (магистраль, уровень распределения и уровень доступа). На уровне ядра транспортной системы и уровне распределения осуществлен переход от каскадных подключений по витой паре к оптоволоконным подключениям, что повысило не только общую производительность корпоративной сети, но и безопасность и надежность её работы, а также информационную защищенность.

На уровне доступа транспортной системы корпоративной сети МГТУ им. Н.Э. Баумана использование Wi-Fi предопределяет завершение покрытия территории университета надлежащими управляемыми точками беспроводного доступа к корпоративной сети с предотвращением возможности несанкционированного доступа. Переход на беспроводной доступ компьютеров пользователей в сочетании с технологиями DHCP и NAT дает возможность обеспечения доступа практически неограниченного числа пользователей корпоративной сети Университета.

Специализированные классы переведены на современный уровень организации IT-инфраструктур, базирующийся на использовании виртуальных локальных и общеуниверситетских ресурсов с предпочтительной заменой персональных компьютеров «тонкими» клиентами и мобильными устройствами современной линейки.

МГТУ должен располагать необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

8.19. Информационное сопровождение учебного процесса обеспечивается центральным интернет-порталом и отдельными сайтами структурных подразделений Университета, что гарантирует для студентов открытость и доступность информации:

- о структуре Университета;
- о реализуемых образовательных программах с указанием численности обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц; об образовательных стандартах;
- о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы;
- о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания и медицинского обеспечения, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся);
- о направлениях научно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской базе для ее проведения; о результатах приема по каждой специальности и направлению подготовки высшего профессионального образования по различным условиям приема с указанием средней суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям;
- о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а также по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);
- о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки; о наличии и количестве мест в общежитии для

иногородних обучающихся, формировании оплаты за проживание в общежитии;

- о действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);

- о результатах последнего самообследования, проводимого в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

о порядке оказания платных образовательных услуг, включая образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг и другой информации.

8.20. МГТУ им. Н.Э. Баумана содействует развитию международного образовательного и научного сотрудничества, международной академической мобильности обучающихся, преподавателей, научных и иных работников, экспорту Российского образования, участвует в соответствии с международными договорами Российской Федерации в деятельности различных международных объединений в сфере образования, в частности Сетевом университете СНГ, Ассоциации технических университетов России и Китая, Университете ШОС, сети кафедр ЮНЕСКО.

МГТУ им. Н.Э. Баумана принимает участие в международном сотрудничестве в сфере образования посредством заключения договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами и в иных формах, том числе по следующим направлениям:

- разработка и реализация международных образовательных и научных программ;

- направление обучающихся, преподавателей и научных работников Российской Федерации в иностранные образовательные и научные организации, а также прием иностранных обучающихся, педагогических и

научных работников в Университет в целях обучения, повышения квалификации и совершенствования научной и педагогической деятельности, в том числе в рамках международного академического обмена;

- участие в сетевых формах реализации образовательных программ.

"Управление международных связей" МГТУ им. Н.Э. Баумана содействует студентам в получении стипендий университетов, фондов, компаний, правительств государств на обучение в ведущих зарубежных вузах, оформлении соответствующих документов на обучение; информирует студентов о проводимых международных конференциях, конкурсах на получение стипендий и международных программах студенческого обмена с целью интеграции в международное образовательное пространство, использования мировых образовательных ресурсов.

МГТУ им. Н.Э. Баумана ставит своей целью обеспечить студентам открытый доступ к ведущим мировым научным школам для приобретения высочайшей квалификации по выбранному ими направлению подготовки. При этом Университет развивает различные формы академической мобильности: выездные конференции, семинары, лекции; практики и стажировки; трудовые и учебные договора.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

9.1. МГТУ им. Н.Э. Баумана гарантирует обеспечение качества подготовки, в том числе путем:

разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
участия в процедурах общественной аккредитации вузов и профессионально-общественной аккредитации основных образовательных

программ в отраслевых аккредитационных структурах работодателей и международных аккредитационных институтах;

разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

обеспечения компетентности преподавательского состава;

регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей и профессионального экспертного сообщества;

информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Важным условием повышения эффективности учебного процесса и качества образования является получение данных о ритмичности работы студентов над учебным материалом, регулярности проведения контрольных мероприятий, эффективности промежуточных и итоговых аттестаций в реальном масштабе времени. В МГТУ им. Н.Э. Баумана эффективный контроль реализации образовательного стандарта должен осуществляться посредством применения современных информационных технологий, реализованных в системе управления учебным процессом «Электронный университет». С помощью этой системы в режиме реального времени осуществляется контроль посещения занятий студентами, выполнение лабораторных работ, выполнение самостоятельных работ, домашних заданий, курсовых и дипломных работ и проектов, а также итоговой аттестации по каждой дисциплине. Электронная система управления должна оперативно предоставлять информацию кураторам студенческих групп, определять рейтинг каждого студента в группе и на курсе, обеспечивать информацией личный кабинет студента, с помощью аналитической подсистемы производить анализ данных с целью поиска оптимальных вариантов организации учебного процесса и управления самостоятельной работой студентов.

Качество итоговой аттестации, ее всесторонний анализ с точки зрения различных факторов, влияющих на итоговые результаты, аналитическая обработка данных за несколько лет опирается на информационные массивы накопленных в «Электронном университете» данных и информационную аналитическую систему.

9.2. Оценка качества освоения основных образовательных программ подготовки специалиста включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся на основе балльно-рейтинговой системы и итоговую государственную аттестацию выпускников.

9.3. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

График проведения контроля знаний, результаты промежуточного и итогового контроля доступны студенту через Интернет, его личный кабинет.

9.4. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП магистратуры (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств МГТУ им. Н.Э. Баумана должны быть полными и адекватными отображениями требований ОС ВПО по данному направлению подготовки, соответствовать целям и задачам ООП магистратуры Университета и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. Фонды оценочных средств и методики их применения сертифицируются в установленном Университетом порядке.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимооценки: рецензирование обучаемыми работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей.

9.5. Обучающимся и представителям работодателей предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

9.6. В Университете созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно использоваться работодатели (представители заинтересованных организаций, предприятий, НИИ, КБ), представители деловой общественности, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Результаты текущего контроля на каждого студента фиксируются в информационной среде (электронном журнале) университета, оказываются доступными для всех заинтересованных лиц, в том числе работодателей,

родителей, и служат основой для управления качеством обучения. По сумме набранных баллов производится рейтингование студентов.

9.7. Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ОСУ и образовательных программ магистратуры.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Государственный экзамен по направлению подготовки может вводиться по решению Ученого совета МГТУ им. Н.Э. Баумана.

9.8. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной ВКР определяются Положением о ВКР МГТУ им. Н.Э. Баумана на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и развивающими его методическими разработками профилирующих кафедр по каждому конкретному направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную ВКР, связанную с решением задач того вида или видов деятельности, к которым готовится магистр (производственно-технологическая; организационно-управленческая; научно-исследовательская; проектно-конструкторская).

Тематика ВКР должна быть направлена на решение профессиональных задач.

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на

современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Содержание курсовых проектов, практик, научно-исследовательской работы должны быть связаны с тематикой магистерской диссертации. Темы магистерских диссертаций определяются профилирующими кафедрами, как правило, по согласованию с работодателями.

Содержание магистерской диссертации должно включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе аналитического обзора научно-технической литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
- математические модели, расчеты, анализ результатов;
- проектирование, описание проектно-конструкторских и технологических решений;
- вопросы технико-экономического обоснования;
- анализ полученных результатов работы, оценка их уровня новизны, конкурентоспособности, перспектив внедрения и др.;
- выводы и рекомендации;
- список использованной литературы.

Магистерская диссертация должна представляться в форме рукописи и соответствовать требованиям, предъявляемым к ней Университетом.

Магистерская диссертация подлежит обязательному рецензированию со стороны независимого рецензента.

9.9. Программа государственного экзамена разрабатывается МГТУ им. Н.Э. Баумана самостоятельно с учетом рекомендаций соответствующих учебно-методических объединений вузов. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий

должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

МГТУ им. Н.Э. Баумана предоставляется выпускникам право сдать государственный аттестационный экзамен как вступительный экзамен в аспирантуру. Уровень требований государственного экзамена должен соответствовать уровню требований вступительных экзаменов в аспирантуру. Оценка, полученная выпускником на экзамене, может быть засчитана в качестве результата вступительного экзамена в аспирантуру.

10. СПИСОК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА И РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА МАГИСТРАТУРЫ

Разработчики:

Декан факультета «Инженерный бизнес и менеджмент» МГТУ им. Н.Э.Баумана, заведующий кафедрой «Промышленная логистика», профессор, доктор технических наук, доктор экономических наук – руководитель группы

И.Н. Омельченко

Заведующий кафедрой «Экономика и организация производства» МГТУ им. Н.Э.Баумана, профессор, доктор экономических наук С.Г. Фалько

Заведующий кафедрой «Менеджмент» МГТУ им. Н.Э. Баумана, профессор, доктор технических наук В.С. Акопов

Заведующий кафедрой «Финансы» МГТУ имени Н.Э.Баумана, профессор, доктор технических наук Е.В. Соколов

Заведующий кафедрой «Предпринимательство и внешнеэкономическая деятельность» МГТУ имени Н.Э. Баумана, профессор, доктор технических наук

Т.Г. Садовская

Профессор кафедры «Предпринимательство и внешнеэкономическая деятельность» МГТУ имени Н.Э. Баумана, доктор экономических наук

П.А. Дроговоз

Доцент кафедры «Финансы» МГТУ имени Н.Э.Баумана, кандидат экономических наук А.В. Пилюгина

Доцент кафедры «Финансы» МГТУ имени Н.Э.Баумана, кандидат технических наук В.В. Протопопов

Заместитель директора ФГУП «ЦНИИ «Центр» по научной работе, доктор экономических наук, профессор А.Ю. Мушков

Эксперты:

Руководитель аппарата генерального директора Государственной корпорации «Ростехнологии», кандидат экономических наук С.А. Куликов

Президент некоммерческого партнерства «Агентство экологической безопасности», профессор, доктор технических наук, кандидат юридических наук Б.С. Федоров

Генеральный директор ОАО «Научно-исследовательский институт железнодорожного транспорта», профессор, доктор экономических наук
Б.М. Лapidус

Проректор по учебно-методической работе

С.В. Коршунов

Начальник Управления

образовательных стандартов и программ

Д.В. Строганов